

学位授权点建设年度报告

(专业学位)

学位授予单位	名称: 厦门大学
	代码: 10384

授权学科 (类别)	名称: 教育
	代码: 0451

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2024年1月30日

编写说明

一、本报告按专业学位授权点单独编写，同时获得博士、硕士学位授权的专业学位类别，只编写一份年度报告。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

二、本报告编写时应体现本学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行成效。报告中所描述的内容和数据应确属本学位授权点，必须真实、准确，有据可查，相关数据统计可以使用图表表示。

三、本报告的各项内容为本学位授权点年度建设情况，统计时间为2023年1月1日至12月31日。

四、本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本报告文本格式：文中结构层次依次使用“一、”“（一）”“1.”“(1)”标注，第一层次四号加粗黑体字，其他层次四号仿宋 GB2312 字，行间距 28 磅，字数 5000-6000 字，纸张限用 A4。

一、培养特色

（一）培养特色

本专业学位授权点是全国首批教育博士专业学位（Ed. D.）授权单位（2010年），培养目标是造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才，使其具备综合掌握教育学科基本理论和方法并创造性地解决教育实践领域问题的能力。注重教育博士专业学位获得者对教育事业发展责任感和使命感的培养，要求能够掌握良好的人文科学素养、扎实宽广的教育专业知识，能够创造性地运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，有能力胜任教育教学和教育管理等领域的高层次实际工作。

本专业学位授权点拥有国家教育部人文社科重点研究基地——厦门大学高等教育发展研究中心（2000）、高等教育研究的国家“985工程”创新基地（2004）、福建省高等教育研究院（2023），是高层次高等教育研究和管理人才培养的重要平台。在第二轮“双一流”建设中，教育学被列入国家一流建设学科。

（二）紧密结合社会需求

本专业学位授权点根据高等教育改革发展需要，结合社会对教育人才的要求以及教育工作者的特点，注重培养教育职业领域的专业型人才，以提高质量为宗旨，加强对博士研究生学术科研教育和教育实践管理的双重培养，不断提升博士研究生基于理论解决教育实际问题的能力。更新课程体系，改善专业基础课程，设计多样化的选修课程，在学术性的基础之上注重实践性；转变教学理念，重视实践教学，加大探究教学和案例教学的比重；创新培养方式，灵活安排授课时间、返校频率、与导师的交流方式等。

二、招生选拔

为了深化教育博士招生制度改革，提高教育博士培养质量，更好地选拔具有扎实专业功底和创新潜质的人员，本专业学位授权点不断完善博士研究生“申请-考核”制度，优化评分标准，完善招生工作流程，严把入口关，本年度新招教育专业博士生 20 人，跨学科生源占 80%。

2023 年，本专业学位授权点共有 172 人报考，报考人员主要为高等学校管理人员及高等学校从事思想品德教育、心理健康教育和学生管理的工作人员。

表 1. 博士生源情况表

年度	报考人数	录取人数	本科来自“双一流”建设高校		硕士来自“双一流”建设高校	
			人数	比例	人数	比例
2023	172	20	7	35%	13	65%

三、思政教育

本专业学位授权点坚持以立德树人为根本，将思想政治教育贯穿于教育专业博士研究生培养的全过程。

（一）课程思政建设

本专业学位授权点积极融入学校“大思政”育人格局。进一步深化“三全育人”改革，优化“课程思政”改革和实践育人体系建设，坚持党史学习教育长效化常态化，举办课程思政沙龙和师德师风讲堂，突出课堂育德，提升教师育人意识与能力。将“立德树人”与专业发展相结合，跨院系跨学科开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》，并纳入研究生必修课。新生入学教育开设“习近平新时代

中国特色社会主义思想”系列讲座，与此同时，积极挖掘各门课程中蕴含的思政教育资源。

以“教育研究院+专业学院”结对共建模式，在全校范围内跨学科共同开展课程思政教学研究和实践，协助专业课教师深入挖掘课程思政元素，深度参与教学设计、教学实施及教学考核全过程，协同推进课程思政建设。

（二）研究生辅导员队伍建设

加强辅导员队伍建设。配有1名专职辅导员，1名党政辅导员，2名一站式社区辅导员，1名兼职辅导员，构建以专职为主、兼职为辅及校外辅导员为补充的多梯队研究生辅导员队伍。

积极开展辅导员理论学习、心理咨询、就业指导等理想信念、业务能力素质培训。2023年度，辅导员获省级荣誉2项、校级荣誉2项。

（三）职业伦理及科学规范教育

积极探索博士研究生职业伦理教育模式。开设高校管理实践课程，将职业伦理道德列为课程一项重要内容，提高博士研究生伦理敏感性，养成良好的职业伦理意识，做到“四个相统一”，争当“四有好老师”，成为“四个引路人”。

扎实推进科学道德与学术规范教育。通过开展入学教育、学术论文写作课程等必修环节和专题党课、科学规范讲座培训等多种形式，促使学生在读博期间树立笃学守信、正直严谨、守正创新的优良学风。

发挥导师研究生培养第一责任人的作用，加强对所指导研究生的职业伦理教育和学术诚信教育，在博士研究生学术研究和学位论文选题研究写作上进行认真细致的指导与监督。

四、课程教学

（一）本专业学位授权点开设的核心课程及主讲教师

本专业学位授权点实施学分制管理，课程总学分要求不少于 25 分。采用模块化课程，所开设课程分为专业必修课及专业选修课，专业必修课包括公共课模块、教育理论模块、教育研究方法模块，专业选修课包括教育实践研究模块。

课程由具有高级专业技术职务的教师负责讲授，部分课程由实践领域的专家参与讲授。主讲教师团队具有较高学术水平，富有科研活力，熟悉教育改革发展实际，积极参加教育教学研究，熟练掌握教育博士研究生培养工作的特点。

表 2. 本专业学位授权点核心课程及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	是否 实务 课程	学分	授课教师	授课 语言
1	习近平总书记关于教育的重要论述研究	专业必修课	否	2	刘振天、王洪才、陈兴德、乔连全、陈斌等	中文
2	中国马克思主义与当代	专业必修课	否	2	刘振天、王洪才、王树涛、陈兴德、陈斌、李澄锋、余婧然等	中文
3	专业英语	专业必修课	否	2	吴薇	中英文
4	高等教育学专题	专业必修课	否	3	赵婷婷、陈斌等	中文
5	中国高等教育问题专题	专业必修课	否	3	邬大光	中文
6	学术论文写作技巧与规范	专业必修课	是	1	周文辉、刘宝存、张宝歌等	中文
7	高等教育改革与发展高级讲座	专业必修课	是	2	胡建华、管培俊、闵维方、严文藩等	中文
8	教育研究方法论	专业必修课	否	2	王洪才	中文
9	定量教育研究方法	专业必修课	是	2	郭建鹏	中文
10	质性的教育研究方法	专业必修课	是	2	徐岚	中文

序号	课程名称	课程类型	是否 实务 课程	学分	授课教师	授课 语言
11	高校教学评估与认证专题	专业选修课	是	2	刘振天	中文
12	高等教育评估专题	专业选修课	是	2	史秋衡	中文
13	高等教育政策与法规	专业选修课	否	2	覃红霞	中文
14	高校教务管理实务	专业选修课	是	2	计国君	中文

（二）保障和提升课程教学质量的举措

本专业学位授权点以 OBE（基于学习产出的教育模式）教育理念为指导，运用到专业学位授权点建设，积极推进课程教学改革，建设创新型人才培养体系。

1. 创建教学新范式。基于本专业学位授权点所获得的国家级优秀教学成果一等奖获奖项目“高等教育学学科建设，人才培养与教学改革咨询”的研究成果，不断深化教学改革，创新课程教学范式，培养研究生创新能力。

2. 持续推进教学改革创新实践。由潘懋元领衔完成、以厦门大学教育研究院为第一完成单位的《扎根中国大地造就一流教育学研究生的 20 年改革探索》项目获国家级教学成果二等奖；由邬大光领衔完成的《引领·保障·服务：国家级教师教学发展示范中心建设的十年实践》获国家级教学成果二等奖。此外，3 项项目获 2023 年本科高校教育教学研究项目立项，其中，重大项目 2 项，一般项目 1 项。2 项项目获 2023 年厦门大学研究生教改揭榜挂帅建设项目立项，其中，重大项目 1 项，一般项目 1 项。1 门课程获福建省研究生教育精品课程立项。

3. 建立多元常态督教机制。本专业学位授权点党政领导干部每学期听课 30 门次，实行教师相互听课评议制度，实施学生评教，开发

了课程质量测评表，将测评结果反馈相关教师，促进教师课程教学改革，提高教学质量。

4. 加强内部质量精细管理。依托教育专业学位研究生培养指导委员会，加强课程内容、师德师风及教材选用情况等审核与管理。严格执行课程教学标准，强化培养过程质量管理，每一门课程均建立了教学档案。完善教学管理制度，严格课堂纪律，营造优良教风学风。

5. 开展毕业生质量反馈调查。院领导赴重庆、深圳等地召开院友和用人单位座谈会，征求各地院友和用人单位对课程教学的意见和建议。

6. 开展“学术沙龙”活动。导师广泛开展“学术沙龙”，师生围绕共同关心的高等教育相关学术话题进行交流探讨，促进研究生学术思维向纵深拓展。

（三）校外资源参与课程

本专业学位授权点充分利用校内外优质资源开设专业前沿课程，聘请校外专家参与授课和指导。

2023年，开设六讲《高等教育改革与发展高级讲座》课程。邀请具有深厚理论功底和丰富领导管理经验的主讲专家，包括中国高等教育学会副会长管培俊、南京师范大学教育科学学院原院长胡建华、美国马萨诸塞大学波士顿分校教育与人文发展学院严文藩、南方科技大学高等教育研究中心主任沈红、北京大学原党委书记闵维方和北京大学教育学院岳昌君教授为学生开设课程。高等教育改革与发展高级讲座课程系本专业学位授权点精品必修课，该课程立足我国高等教育改革与发展的需要，研讨高等教育前沿理论应用的实践经验，帮助学生精准把握我国高等教育改革与发展的趋势和方向。

五、实践教学与学术交流

（一）实践教学培养

教育专业学位博士研究生培养方案设置“专业实践”培养环节，要求教育专业学位博士研究生加强教育实践训练，努力提高综合运用科学理论和方法提升实践经验的能力及反思批判能力，增强引领教育改革的领导力和通过实践研究促进自身专业发展的能力。

持续开展实地教学和专题调研。2023年组织师生调研团赴深圳职业技术大学、深圳大学、南方科技大学以及部分高新企业，围绕“深圳职业技术大学产教融合发展研究”、“高素质技术技能人才培养模式”和“从学院到大学：深职大职业本科教育的实践探索”开展专题调研，形成调研报告3篇，学术论文3篇，共计近11.5万字。

鼓励师生积极参与教学案例编写实践。覃红霞教授领衔申报的《教育赋能乡村振兴，增绿添彩美丽中国》项目入选2022年教育部学位中心主题案例立项。

（二）研究生学术交流活跃

本专业学位授权点高频度举办学术交流活动，坚持每周举办学术例会，邀请国内外专家学者来校讲座，形成由学术例会、高教讲座、厦大高教论坛、学术沙龙、院庆学术周、高等教育学研究生学术论坛等构成的内涵丰富的学术训练体系。

搭建学术交流平台，推动开展广泛的科研合作和人员交流。以高质量水平举办“教育学一流学科建设与中国式教育现代化高端论坛”

“2023年高等教育研究博士生学术论坛”“2023高等教育国际论坛年会”“潘懋元先生高等教育思想学术研讨会”“中国高等教育学会高等教育学专业委员会2023年学术年会”，与华中科技大学、南京

大学合作举办“全国高校高等教育学研究生学术论坛”等，为研究生提供高层次学术交流机会，拉近国内外知名专家学者与研究生的距离。除此以外，研究生也活跃在校外的学术交流平台，研究生创新氛围浓厚。本年度教育专业博士研究生在学术会议上作学术报告共计20人次。

表 3. 2023 年学术例会举办情况（单位：场次）

厦大高教讲座	高等教育改革与发展高级讲座	教师报告	研究生报告	交流生报告	合计
38	6	36	4	5	89

表 4. 本专业学位授权点研究生参加学术会议并作学术报告的情况

序号	口头报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	报告类型
1	职业适应视角下民办本科生非认知能力的模型建构研究	厦门大学教育研究院 45 年院庆学术周，福建厦门	2023 年 5 月	武培博	分会报告
2	基于主体性建构的高校扬长补短教育模式研究	厦门大学教育研究院 45 年院庆学术周，福建厦门	2023 年 5 月	冯荣	分会报告
3	高等教育数字化转型的逻辑框架与政策路径——基于教育生态学理论视角	厦门大学教育研究院 45 年院庆学术周，福建厦门	2023 年 5 月	林宝灯	分会报告
4	高等教育数字化转型的探索、实践与思考	2023 年福建省高校教育信息化学术研讨会，福建泉州	2023 年 5 月	许卓斌	分会报告
5	“隐身的状元”：苍南武状元群像及其状元文化开发策略	2023 浙江（苍南）宋韵文化论坛，浙江温州	2023 年 5 月	伍红军	大会报告
6	研究生校企合作参与对就业能力提升影响的实证研究	第三届“双一流”建设与评价学术研讨会，辽宁大连	2023 年 7 月	严中平	分会报告
7	科研塑身，赋能大学生思想政治工作——兼谈辅导员科研成长	和园讲坛，浙江台州	2023 年 10 月	冯荣	大会报告

序号	口头报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	报告类型
8	数智时代大学生学习适应的变革	第九届“全国教育实证研究论坛”，上海	2023年10月	赵荣秀	分会报告
9	大学生参与学习共同体对社会情感能力影响的多水平分析	第九届“全国教育实证研究论坛”，上海	2023年10月	陈兆军	分会报告
10	一带一路视域下安防类院校创新创业教育实践与探索	澜湄国家创业教育联盟首届会议暨2023澜湄创新创业教育论坛，浙江温州	2023年10月	胡伟国	大会报告
11	五化协同 三培三立 一体双联：测绘地理信息高技能人才培养模式创新与实践	2022年职业教育国家级教学成果奖获奖成果陕西交流研讨会，陕西渭南	2023年10月	程智宾	大会报告
12	应然·实然·必然：新时代深化思想政治教育基础理论研究的三维诠释	第一届思想政治理论课教学改革与创新论坛，湖南长沙	2023年11月	李金桥	大会报告
13	“聚焦“新时代”“拔尖创新人才自主培养”“高质量发展”三个关键词，在实践中一“启”向未来”	新时代本科拔尖创新人才自主培养及高质量建设会议，浙江杭州	2023年11月	吕媛媛	大会报告
14	无缝学习模式能否促进学习成绩提升？——基于移动教学平台的实践反思与提升策略	清华大学第五届教育博士论坛，重庆	2023年12月	林宝灯	分会报告
15	高等教育数字化转型中的安全治理探索	2023年华东南三省一市高校教育信息化学术研讨会，福建厦门	2023年12月	许卓斌	分会报告
16	粤港澳大湾区高校智库建设现实境遇存在问题及优化路径	“2023年粤港澳大湾区学术研讨会”暨“粤港澳协同建设国际一流湾区的新定位与新路向”主题研讨会，广东广州	2023年12月	曹科岩	分会报告
17	职业教育深化产教融合路径探析	广东省高等教育学会高等教育学专业委员会2023学术年会，广东深圳	2023年12月	曹科岩	大会报告

序号	口头报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	报告类型
18	“新思想”教材使用的感悟、评价与建议	浙江省《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材研讨会，浙江杭州	2023年12月	阮红芳	大会报告
19	新时代造就拔尖创新人才的价值意蕴、现实困境和路径优化	湖北省教育学会教育学专业委员会（中青年教育理论工作者委员会）2023年学术年会，湖北武汉	2023年12月	郭华桥	分会报告
20	共同向善：人工智能时代导学共同体的理想类型	湖北省教育经济学会2023年学术年会，湖北黄冈	2023年12月	郭华桥	分会报告

六、导师队伍建设

本专业学位授权点现有校内研究生导师14人，行业导师1人。

（一）导师队伍遴选、培训、考核情况

严格开展博导招生资格年度审核。在导师资格申请和评审工作中，充分发挥教育研究院学位评定分委员会的作用。委员会坚持标准，严格要求，制定了严格的博导资格申请条件和遴选程序，重点考察申请者是否具有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，学术水平是否居国内本学科前列。

表5. 本专业学位授权点教育专业博士生导师申请条件

类别	基本条件要求	科研项目与科研成果要求	培养经验要求
首次申请担任博导	申请人具有高级专业技术职务。初次招收博士生的申请人原则上应具有博士学位。	(1) 近五年主持过国家级科研项目； (2) 近五年发表一类核心刊物论文不少于5篇。	有培养研究生的经验，指导的研究生学业完成情况及培养质量良好，无教学、培养等方面的责任事故，能胜任博士研究生的教学和培养任务。
现任博导		(1) 近五年主持过省部级及以上课题； (2) 近五年发表一类核心刊物论文不少于2篇。	

本专业学位授权点依据学校逐步健全的新任导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，组织导师参加涵盖为师为范、四史教育、政策解读、教育动态等多方面内容的研修培训活动。各研究所定期组织教学座谈会、研讨会或经验交流会，提升导师学术研究水平和研究生指导能力。

为保证博士生培养质量，本专业学位授权点依据《厦门大学教师职务聘任条例》《厦门大学教育研究院专任教师岗位绩效考核评价实施细则》，按照科学权威、公平公正的原则开展考核评价工作，以聘期考核为主，年度考核为辅，严格考察导师队伍学术水平和科研业绩以及指导博士生情况。

（二）行业导师选聘

为切实加强专业学位博士研究生实践能力培养，本专业学位授权点制订并出台《厦门大学教育研究院教育博士专业学位研究生实践导师聘任暂行办法》，从聘任条件、职责及选聘程序方面规范行业导师队伍建设。

目前已聘请的行业导师有：厦门理工学院党委副书记李泽彧教授。拟继续聘请参与研究生指导和授课的行业导师包括（但不限于）钟秉林、瞿振元、黄达人、蔡敬民、贺祖斌等教授。

（三）制度建设与落实

为进一步加强研究生导师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，本专业学位授权点坚持高标准、严要求，以《厦门大学研究生导师岗位管理办法》《厦门大学研究生导师招生资格年度审核实施办法》《厦门大学教师职务聘任条例》为指导，对导师选聘、培训、考核提出明确要求，强调师德师风的重要性。

明确导师为研究生培养第一责任人。强化导师对研究生课程学习、论文撰写等方面的指导，要求研究生入学后与导师共同商定个人课程学习计划和学位论文工作计划，经导师签字同意后执行；导师每周应与所指导学生进行交流并进行学业指导等。

实行导师与导师组相结合的研究生指导制度。在保证导师拥有充分的研究生培养职责和权利的同时，在研究生招生选拔、学位论文选题、开题、预答辩等环节积极发挥导师组的作用。

七、质量保证

本专业学位授权点高度重视学位论文全过程质量管理工作，2023年修订《教育研究院专业学位博士生开题与中期考核实施细则》《教育研究院博士学位论文预评审与预答辩规定》《教育研究院博士学位论文质量核查工作暂行办法》，制订《教育研究院博士研究生以博士学位论文申请博士学位创新成果认定实施细则》等文件，完善研究生培养全过程管理与监控，在学位论文开题、中期考核、预评审与预答辩、学位论文评审与答辩，以及院学位分委员会审核等环节做到严格把关，为培养高质量拔尖创新人才夯实基础。

严格过程考核。本年度 36 名教育专业学位博士生进行了学位论文开题报告，开题报告通过率 86%；应有 30 人参加中期考核，实际考核人数 24 人，按期参加考核率为 80%，中期考核通过率 100%。博士论文预评审 19 人次，预评审通过率 74%；博士论文预答辩 22 人次，预答辩通过率 86%。

八、研究生培养成效

截止 2023 年 12 月，共有非全日制在校博士研究生 156 人。2023 年 7 名教育专业学位博士生通过答辩，6 名教育专业学位博士生获得

博士学位。毕业生 1 人岗位获得调整，薪酬有明显提高。

本专业学位授权点博士研究生全面发展成效显著。2023 年专业学位博士生出版专著 3 本，发表科研论文 26 篇，其中 SCI 来源期刊论文 1 篇，厦大一类核心刊物论文 4 篇，二类核心刊物论文 6 篇，CSSCI 论文 9 篇，北大核心刊物论文 3 篇。

2023 年教育专业博士生积极参加本领域重要赛事，获得校级以上奖励和荣誉称号的 10 项（国家级 1 项，省级 6 项，校市级 3 项），在实践工作岗位指导学生参加创新创业大赛、技能比赛等相关专业赛事，均获得较好的成绩。

表 6. 2023 年博士研究生出版著作情况

序号	姓名	著作名称	著作类别	出版社	书号	出版时间	本人执笔字数（万字）	本人排名/作者总数	导师是否第一作者
1	陈民伟	地方高校面向县域办学的人才培养研究	专著	湘潭大学出版社	ISBN 978-7-5687-1029-9	2023-01-01	25	1/2	否
2	史正东	我国应用型大学二级学院内部治理结构研究	专著	海洋出版社	ISBN 978-7-5210-1156-2	2023-08-31	20.3	1/1	否
3	车金恒	从公平到效率：印度弱势群体教育研究	专著	国际文化出版公司	ISBN 978-7-5125-1589-5	2023-12-01	20	1/4	否

表 7. 2023 年博士研究生发表重要刊物论文情况

序号	姓名	论文名称	作者人数	作者署名顺序	导师是否第一作者	发表年月	刊物名称
1	刘爱春, 陈兆军	Relationships Between College Students' Belief in a Just World and Their Learning Satisfaction: The Chain Mediating Effects of Gratitude and Engagement	5	1, 2	否	2023 年 1 月	Psychology Research and Behavior Management
2	周建华	我国教育博士学位研究生延期毕业的预警模型研究——基于 Logistic-Fisher 的实证分析	3	1	否	2023 年 3 月	中国高教研究
3	张中华	营非选择背景下民办高校公信力的困境及成因分析	2	1	否	2023 年 5 月	黑龙江高教研究
4	周良奎	我国高等教育普及化的实现方式、内在逻辑与政策指向——以历史社会学为透镜	2	1	否	2023 年 6 月	教育发展研究
5	艾兵有	社会主义初级阶段推动全体人民共同富裕的特殊性艰巨性可行性	2	2	否	2023 年 6 月	海派经济学
6	林宝灯	行业高水平大学学科建设现实挑战与路径突破——基于社会学制度主义视角	3	3	否	2023 年 7 月	高等工程教育研究
7	阮红芳	元宇宙赋权公众参与社会治理的阶梯结构与实践路径	1	1	否	2023 年 7 月	上海对外经贸大学学报
8	何晋	面向新兴数字产业的区块链工程专业课程体系设计	4	1	否	2023 年 7 月	高等工程教育研究

序号	姓名	论文名称	作者人数	作者署名顺序	导师是否第一作者	发表年月	刊物名称
9	陈庆文	论民族团结进步教育的实践进路：基于层递交往视角	2	1	否	2023年8月	民族教育研究
10	温聪聪	不同背景大学生思政课学习满意度的现状和影响机制探析——基于国家大学生学情调查（NCSS）	2	1	否	2023年8月	教育学术月刊
11	胡伟国	高职院校思政课“半月谈集体备课”形式的创新与实践	2	1	否	2023年8月	思想理论教育导刊
12	周建华，张衷平	不同高考模式下学生选科的影响因素研究——基于BP神经网络模型的实证分析	3	2, 3	否	2023年8月	教育发展研究
13	陈兆军	阅读对大学生心理焦虑的影响机制研究——基于全国348所本科高校的实证调查	4	4	否	2023年9月	图书情报工作