

学位授权点建设年度报告

(学术学位)

学位授予单位	名称: 厦门大学
	代码: 10384

授权学科 (类别)	名称: 教育学
	代码: 0401

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2023 年 1 月 30 日

编写说明

一、本报告按学术学位授权点单独编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份年度报告。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

二、本报告编写时应体现本学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行成效。报告中所描述的内容和数据应确属本学位授权点，必须真实、准确，有据可查，相关数据统计可以使用图表表示。

三、本报告的各项内容为本学位授权点年度建设情况，统计时间为 2022 年 1 月 1 日至 12 月 31 日。

四、本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本报告文本格式：文中结构层次依次使用“一、”“(一)”“1.”“(1)”标注，第一层次四号加粗黑体字，其他层次四号仿宋 GB2312 字，行间距 28 磅，字数 5000-6000 字，纸张限用 A4。

一、培养方向

本学位点拥有教育学一级学科博士硕士学位授权，涵盖高等教育学、教育发展与治理、教育史、比较教育学、课程与教学论、教育心理学、国防教育学和国际汉语教育等 8 个培养方向。

表 1.培养方向

序号	专业名称	研究领域	培养类别
1	高等教育学	高等教育理论、高等教育管理、高等教育经济等	硕、博
2	教育发展与治理	教育系统与治理、教育质量与评估、教育技术开发与治理	硕、博
3	教育史	中国近现代高等教育、高考历史与改革、大学文化、东南亚华文教育等	硕、博
4	比较教育学	比较与国际教育、高等教育发展与全球化等	硕、博
5	课程与教学论	高校课程原理、课程开发、教学原理、课程与教学管理、中外课程比较与合作等	硕
6	教育心理学	大学生心理发展与教育、大学生心理咨询	硕
7	国防教育学	国防教育学原理、高校国防教育活动的规律与方法、国防教育史研究等	硕
8	国际汉语教育	应用语言学研究方法、国际中文教学法研究、汉语国际推广等	硕、博

二、招生选拔

为深化博士招生制度改革，提高博士生培养质量，更好地选拔具有扎实专业功底和创新潜质的生源，本学位点继续完善博士研究生“申请-审核”制度，优化评分标准，完善招生工作流程。

本学位点积极调整招生策略，将招生工作提前组织；加强与考生

和拟录取考生的联系，降低考生流失率。从 2022 年起，实施“南强优秀博士生培育计划”，设立专项经费，着力选拔一批具有突出科研能力和培养潜力的博士生。2022 年，本学位点共有 99 人报考攻读博士学位，录取博士生 20 人。

表 2. 博士生源情况表

年度	报考人数	录取人数	本科来自“双一流”建设高校		硕士来自“双一流”建设高校	
			人数	比例	人数	比例
2022	99	20	9	45%	12	60%

本学位点奉行“得天下英才而教育之”的理念。从 2013 年起，每年暑期举办为期一周的学术夏令营，招收包括“双一流”建设高校、教育部直属重点高校在内的优秀应届本科毕业生，夏令营推免生数量连年位居全校前列。推免录取招生作为本学位点选拔招收优秀硕士生源的重要途径，推免生数比例超过总硕士招生人数的 50%。本年度录取本科来自“双一流”建设高校的人数约占 77.08%，跨学科生源约占 3/5，见表 3 所示。

表 3. 硕士生源情况表

年度	报考人数	录取人数	本科来自双一流建设高校		前置学历专业相关		推免生	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
2022	188	48	37	77.08%	18	37.50%	27	56.25%

表 4.夏令营举办情况

年度	申请人数	入营人数	营员推免生人数	营员占硕士推免生数比重
2022	189	54	20	76.92%

为进一步拓宽生源渠道，提高生源质量，本学位点以夏令营招生为基础，深化研究生招生改革，发展形成九月推免、一志愿、调剂招生齐抓，统招推免、多次多元录取的硕士招生新模式。

三、思政教育

（一）课程思政建设

本学位点积极融入学校“大思政”育人格局。进一步深化“三全育人”改革，优化“课程思政”改革和实践育人体系建设，坚持党史学习教育长效化、常态化，举办课程思政沙龙和师德师风讲堂，突出课堂育德，提升教师育人意识与能力。跨院系跨学科开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，并纳入研究生必修课。新生入学教育开设“中国特色社会主义教育思想研究”系列讲座，与此同时，积极挖掘各门课程中蕴含的思政教育资源。

以“教育研究院+专业学院”结对共建模式，在全校范围内跨学科共同开展课程思政教学研究和实践，协助专业课教师深入挖掘课程思政元素，深度参与教学设计、教学实施及教学考核全过程，协同推进课程思政建设。

（二）研究生辅导员队伍建设

加强辅导员队伍建设。配有 1 名专职辅导员，2 名“一站式”学生社区兼职辅导员，1 名学生兼职辅导员，构建以专职为主、兼职为辅的多梯队研究生辅导员队伍。积极开展辅导员理论学习、心理咨询、

就业指导等理想信念、业务能力素质培训。2022 年度，辅导员获省级荣誉 2 项，校级荣誉 4 项，院级荣誉 1 项。

（三）学风教育

扎实推进研究生职业伦理道德、科学道德和学术规范教育。通过新生入学教育、学术规范问卷测试、学术论文写作课程等必修环节和专题党课、科学道德规范讲座培训等多种形式，加强研究生的学术道德教育和学术规范训练。利用微信公众号、视频号等新媒体平台，积极开展学术论坛、诚信教育等宣传，营造良好的学术风气。发挥导师为研究生培养第一责任人的作用，在研究生学术研究和学位论文选题研究写作上进行细致指导和严格把关，培养学生良好的学术道德观念和恪守学术规范的习惯。

四、课程教学

（一）本学位点核心课程开设情况

本学位点依据硕博贯通、学科交叉和国际化等原则，构建了由公共课、学科共通核心课和模块课组成的课程体系。加强学科课程应用性、实践性，增加跨学科和国际化课程学分，兼顾研究生个性化发展需求，建立了相对开放、弹性的课程管理机制。

课程主要由具有高级专业技术职务的教师负责讲授，部分课程由国内外专家学者参与讲授。主讲教师团队具有较高学术水平，富有科研活力，熟悉教育改革发展实际，积极参加教育教学研究，具备丰富的研究生教学和人才培养工作经验。

表 5.本学位授权点核心课程及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	面向学生层次
1	习近平总书记关于教育的重要论述研究	专业必修课	2	刘振天、王洪才、陈兴德、乔连全、陈斌	硕、博士生课程
2	高等教育学专题研究	专业必修课	3	赵婷婷、陈斌等	博士生课程
3	中国高等教育问题专题研究	专业必修课	3	邬大光、刘振天、谢作栩等	硕、博士生课程
4	高等教育管理导论与专题研究	专业必修课	3	史秋衡	硕、博士生课程
5	国际与比较高等教育专题研究	专业必修课	3	吴薇	硕、博士生课程
6	高等教育学（一）	专业必修课	3	别敦荣	硕、博士生课程
7	高等教育学（二）	专业必修课	3	李国强	硕、博士生课程
8	高等教育学（三）	专业必修课	3	陈斌	硕、博士生课程
9	学术论文写作技巧与规范	专业必修课	1	王洪才等	硕、博士生课程
10	量化研究方法与分析	专业必修课	3	郭建鹏	硕、博士生课程
11	高等教育研究方法（一）	专业必修课	3	徐岚	硕、博士生课程
12	高等教育研究方法（二）	专业必修课	3	王洪才	硕、博士生课程
13	教育研究方法论导论	选修课	2	王洪才	硕、博士生课程
14	大学战略与规划专题研究	选修课	2	别敦荣	硕、博士生课程
15	中国高等教育史	专业必修课	2	陈兴德	硕、博士生课程
16	高校课程与教学论	专业必修课	3	乔连全	硕、博士生课程
17	外国高等教育史	专业必修课	2	王璞	硕、博士生课程
18	高等教育与社会专题研究	选修课	2	郑若玲	硕、博士生课程

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	面向学生层次
19	高等教育经济学专题研究	选修课	2	武毅英	硕、博士生课程
20	高等教育质量与评估专题研究	选修课	2	史秋衡、文静	硕、博士生课程
21	中外合作办学专题研究	选修课	2	林金辉	硕、博士生课程
22	两岸高等教育研究专题	选修课	2	别敦荣、张宝蓉	硕、博士生课程
23	青年心理学	专业必修课	3	林敏	硕、博士生课程
24	高等学校国防教育	专业必修课	3	彭荣础	硕、博士生课程
25	军事科学概论与军事教学法	专业必修课	3	谢素蓉	硕、博士生课程

（二）课程教学质量保障和提升举措

本学位点以 OBE（基于学习产出的教育模式）教育理念为指导，积极推进课程教学改革，不断完善创新型人才培养体系。

1. 创建教学新范式。基于本学位点所获得的国家级优秀教学成果一等奖获奖项目“高等教育学学科建设，人才培养与教学改革咨询”的研究成果，不断深化教学改革，创新课程教学范式，培养研究生创新能力，该范式已覆盖本学位点硕博课程 40 余门。

2. 持续推进教学改革创新实践。由潘懋元领衔完成、以厦门大学教育研究院为第一完成单位的《理论与实际融合的创新性研究生培养模式改革 20 年实践》项目获 2022 年省级教学成果特等奖；由邬大光领衔完成的《引领·保障·服务：国家级教师发展示范中心建设的十年实践》获 2022 年省级教学成果特等奖。此外，3 项成果获厦门大学教学成果奖，其中，特等奖 2 项，一等奖 1 项。3 项项目获 2022 年厦门大学研究生教改揭榜挂帅建设项目立项。1 门课程获 2022 年厦

门大学研究生教育精品课程立项并获省级研究生教育精品课程推荐。

3. 强化实践教学。加强课程应用性、实践性导向，持续开展实地教学和专题调研，鼓励学生走出书斋，关怀现实，强化研究生实践意识，培养研究生解决现实问题的能力。2022 年院党委书记刘振天、院长别敦荣、副院长覃红霞带队，以 2020 级博士生为主的调研团 19 人赴闽江学院，围绕“应用型本科院校转型发展研究”和“习近平教育思想研究”开展专题调研。最终形成调研报告《习近平应用型大学教育思想的历史考察》《应用型本科高校办学机制的闽院实践》和《闽江学院应用型人才培养》，进一步扎实学生研究现实问题、解决现实问题的能力。此外，王洪才教授、徐岚教授参与全国教育专业学位指导委员会组织的教学案例编写工作，1 名博士生获厦门大学 2022 年研究生主题案例项目立项。

4. 建立多元常态督教机制。本学位点党政领导干部每学年听课 30 门次，实行教师相互听课评议制度，实施学生评教制度，开发研究生课程质量测评表，将测评结果反馈给相关教师，促进教师持续改进课程教学方式方法，提高教学质量。

5. 加强内部质量精细管理。依托教育学一级学科研究生培养指导委员会，加强课程内容、师德师风及教材选用情况等审核与管理。严格执行课程教学标准，强化研究生培养过程质量管理，每一门课程均建立了教学档案。完善研究生教学管理制度，严格课堂纪律，营造优良教风学风。

6. 开展毕业生质量反馈调查。院领导赴泉州等地召开院友和用人单位座谈会，征求各地院友和用人单位对课程教学的意见和建议。

7. 开展“学术沙龙”活动。导师广泛开展的“学术沙龙”，师生

围绕共同关心的高等教育相关学术话题进行交流探讨，促进研究生学术思维向纵深拓展。

五、学术训练与学术交流

（一）研究生的学术训练

本学位点高频度举办学术活动，坚持每周举办学术例会，广泛开展导师学术沙龙，邀请国内外专家学者来校讲座，形成由学术例会、高教讲座、厦大高教论坛、学术沙龙、博士生调研、院庆学术周、高等教育学研究生学术论坛等构成的内涵丰富的学术训练体系。

表 6.2022 年学术例会举办情况（单位：场次）

厦大高教讲座	高等教育改革与发展高级讲座	教师报告	研究生报告	交流生报告	合计
11	2	9	8	7	37

所有课程教学都要求将研究作为主要教学方法，在课程教学中植入专题研究、课堂研讨环节，促进教学与研究相结合，培养研究生的学术研究能力；在培养方案中设置了学术讲座、教学实践、社会实践与创新实践、学术规范教育、学术交流等环节，要求研究生一年级需参加所有学术讲座；博士生在学期间需担任至少一门课程的教学助理并完成一定的助教工作量等，培养研究生独立从事学术研究工作的能力。

70%以上的研究生参与了导师课题研究，学位论文选题来自导师课题。组织研究生参加田野调查基金等科研项目，本年度共有 5 名博士生，1 名硕士生获得校级科研项目立项和资助。

表 7.2022 年研究生获校级科研资助情况

类别	姓名	导师	年级	专业名称	调研课题	资助经费 (万元)
硕	王柳	徐岚	2020	高等教育学	跨学科视域下研究生创新创业人才培养模式研究	0.5
博	张东亚	邬大光	2020	高等教育学	大学迁徙与空间分布：“迁徙火种”在我国高等教育空间均衡中的历史行动	2
博	刘亚西	计国君	2020	教育经济与管理	风险社会下的大学信任研究——基于学生视角的质化考察	2
博	赵祥辉	王洪才	2020	高等教育学	学科认同对博士生学术能力的影响机制研究	2
博	俞兆达	刘振天	2020	教育经济与管理	新时代中国一流大学新文科人才培养模式研究	2
博	凌鹊	林金辉	2020	高等教育学	中外合作办学本科生就读经验研究	2

（二）研究生学术交流活跃

2022 年共有 50 余人次研究生作为正式代表参加学术研讨会约 20 场，均作报告或展示其科研成果。本年度接收了来自国内外知名高校的访学博士生 7 人，他们与在校师生共同学习研究，相互启迪思维。1 名博士生赴山东大学访学交流。2 名硕士生作为汉语教师志愿者分别赴卡迪夫大学孔子学院、波兰弗罗茨瓦夫大学孔子学院任教。

搭建学术交流平台，举办“‘双一流’建设与教育学一流学科建设高端论坛”“厦大高教论坛 2022：高等教育普及化：展望、挑战与策略国际学术研讨会”和“第四届全国高校高等教育学研究生学术论坛”，为研究生提供高层次的学术交流机会，拉近了国内外知名专家

学者与研究生的距离。

六、导师队伍建设

本学位点现有博士生导师 12 人，学术型硕士生导师 24 人。2022 年新聘教授 1 名、助理教授 4 名任学术型硕士生导师。

（一）导师队伍选聘、培训、考核情况

为进一步加强研究生导师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，本学位点坚持高标准，严要求，以《厦门大学研究生导师岗位管理办法》《厦门大学研究生导师招生资格年度审核实施办法》《厦门大学教师职务聘任条例》为指导，2022 年修订出台了《教育研究院研究生导师招生资格年度审核工作实施细则》文件，对研究生导师申请条件提出了更高的要求。在导师招生资格申请工作中，充分发挥教育学学位评定分委员会的作用，制定了较为严格的博导、硕导上岗资格审批程序，将师德师风、学术造诣和科研工作经验等方面作为导师考核的重点。

本学位点依据学校逐步健全的新任导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，组织导师参加涵盖为师为范、四史教育、政策解读、教育动态等多方面内容的研修培训活动。各研究所定期组织教学座谈会、研讨会或经验交流会，提升导师学术研究水平和研究生指导能力。

（二）导师指导

本学位点实行导师与导师组相结合的研究生指导制度，在保证导师拥有充分的研究生培养职责和权利的同时，在研究生招生选拔、学位论文选题、开题、预答辩等环节积极发挥导师组的作用。为确保导师指导研究生的精力投入，保障研究生培养质量，本学位点对导师每

年可招收和指导的教育学硕士研究生人数作出限制。

明确导师为研究生培养的第一责任人。强化导师对研究生课程学习、论文撰写等的指导，要求研究生入学后与导师共同商定个人课程学习方案，经导师签字同意后执行；导师每周应与所指导学生进行交流并进行学业指导等。

七、质量保证

本学位点高度重视研究生学位论文全过程质量管理工作，2022年修订《教育研究院学术型博士生中期考核与开题实施细则》《教育研究院硕士生中期考核与开题实施细则》和《教育研究院博士学位论文预评审与预答辩规定》，制订《教育研究院博士学位论文质量检查工作暂行办法》等文件，完善研究生培养环节全过程管理与监控，对学位论文中期考核、开题、文献综述与科研报告、预评审与预答辩、学位论文评审与答辩以及院学位评定分委员会审核等环节进行严格把关。

严格过程考核。本年度有45人参加中期考核，45人通过了开题报告，12人通过了预评审，9人通过了预答辩，建立全流程质量保障体系。

规范申请学位创新成果认定细则。本学位点结合实际情况和特点，严格规范博士研究生申请学位创新成果认定的要求和申请学位程序，建立了相关责任的溯源倒追机制。

八、研究生培养成效

截至2022年12月，本学位点共有全日制在校研究生197人。2022年共有31名硕士生毕业，10名博士生毕业，授予教育学硕士学位31人，教育学博士学位9人。

本学位点研究生全面发展成效显著。2名博士生和1名硕士生获得福建省优秀研究生学位论文奖。2022年研究生共发表科研论文80余篇，含CSSCI40余篇，其中权威刊物《高等教育研究》论文4篇、重要核心刊物论文15篇。有10人在学术论坛或论文大赛中获一、二、三等奖和优秀奖。

表 8.2022 年研究生发表重要核心刊物论文情况明细表

序号	类别	姓名	论文名称	作者人数	作者署名顺序	导师是否第一作者	发表日期	刊物名称
1	博	邢家伟	我国高等教育普及化发展面临的“西北部现象”及其破解策略	2	2	是	2022-1-1	高等教育研究
2	博	谢健	迈向单一认证：欧洲联合项目质量保障新变革	1	1	否	2022-1-10	比较教育研究
3	博	段肖阳	论创新创业能力模型与评价指标体系构建	1	1	否	2022-1-10	教育发展研究
4	博	张斌	我国博士生分流退出制度实施的问题表征与策略优化	3	2	是	2022-2-10	教育发展研究
5	博	萧然	越南《教育对外合作与投资法令》修订新动向及其争议	1	1	否	2022-3-10	比较教育研究
6	硕	唐祯	什么因素影响了中国高校教师的教学投入——基于个体与环境两水平变量的分层线性模型分析	3	2	是	2022-5-10	教育发展研究
7	博	俞兆达	新文科建设：新时代中国高等教育的“新文化运动”	2	2	是	2022-5-28	厦门大学学报（哲学社会科学版）
8	博	张斌	教育博士专业学位研究生为何普遍延期毕业——基于全国27个培养单位调查数据的分析	3	2	是	2022-6-1	高等教育研究
9	博	李人杰	首轮“双一流”建设政策执行的现实困境与破解之道——基于史密斯政策执行过程模型的分析	3	1	否	2022-6-15	教育与经济

序号	类别	姓名	论文名称	作者人数	作者署名顺序	导师是否第一作者	发表日期	刊物名称
10	博	季玟希	新时代教育体系要素变革的理路	2	2	是	2022-7-1	高等教育研究
11	博	谭子妍	国外在线学位项目：发展现状、社会评价及质量改进	2	1	否	2022-8-1	高等教育研究
12	博	刘红垒	反思与发展：高等教育个人收益理论研究	1	1	否	2022-10-15	教育与经济
13	博	廖霞	后疫情背景下澳大利亚国际教育战略及其走向——基于《澳大利亚国际教育战略 2021-2030》的分析	1	1	否	2022-11-10	比较教育研究
14	硕	骆慧	大学生学习过程中的时间互动：效应及类型研究	2	2	是	2022-12-10	教育发展研究
15	博	黄蕴蓓	我国大学生学习收获的结构性问题及战略导向	2	2	是	2022-12-10	教育发展研究

创新创业育人模式取得新成效。研究生团队《情系山河：劳动教育振兴“空心村”的探索者》项目获第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖以及乡村振兴奖，获第十二届“挑战杯”福建省创业计划竞赛金奖。与诏安县山河村、闽清县尚德村共建“劳动教育实践基地”，形成多篇研究报告。与福建省旅游发展集团合作，组建创新创业公益团队，制定劳动教育赋能“空心村”核心创新方案。

坚持铸魂育人与一流学科建设相融合，学生在学业、文体竞赛、社会实践及志愿服务中表现突出。2020级硕士生团支部获厦门大学五四红旗团支部标兵称号，多名研究生获厦门大学优秀共青团员、优秀团总支书记、优秀团支部书记称号。2名学生获国家奖学金，2名学生获中国教育发展基金会中银基础学科奖学金，6名学生获得校级

奖学金。情系山河实践队获厦门大学 2022 年“奋进新征程，建功新百年”主题寒假社会实践活动“优秀团队”荣誉称号，“榕树厦”暑期社会实践队获得校级优秀团队表彰。

注重综合素质培养，就业质量较好。博士毕业生中大部分学生签约高等教育单位。硕士毕业生中，绝大多数选择到“双一流”高校继续升学深造或在高等教育、中初等教育单位就业，部分学生在其他事业单位、医疗卫生单位、国有或民营企业等就业。硕博士毕业生到国内“双一流”高校、重点单位、知名企业就业比例约占半数。