

学位授权点建设年度报告

(学术学位)

学位授予单位	名称: 厦门大学
	代码: 10384

授权学科 (类别)	名称: 教育学
	代码: 0401

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2025年1月30日

编写说明

一、本报告按学术学位授权点单独编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份年度报告，授权级别选“博士”。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

二、本报告编写时应体现本学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行成效。报告中所描述的内容和数据应确属本学位授权点，必须真实、准确，有据可查，相关数据统计可以使用图表表示。

三、本报告的各项内容为本学位授权点年度建设情况，统计时间为 2024 年 1 月 1 日至 12 月 31 日。

四、本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本报告文本格式：文中结构层次依次使用“一、”“（一）”“1.”“(1)”标注，第一层次四号加粗黑体字，其他层次四号仿宋 GB2312 字，行间距 28 磅，字数 5000-6000 字，纸张限用 A4。

一、培养方向

本学位点拥有教育学一级学科博士硕士学位授权，涵盖高等教育学、教育发展与治理、教育史、比较教育学、课程与教学论、教育心理学和国际汉语教育等 7 个培养方向。

表 1.培养方向

序号	专业名称	研究领域	培养类别
1	高等教育学	高等教育理论、高等教育管理、高等教育经济等	硕、博
2	教育发展与治理	教育系统与治理、教育质量与评估、教育技术开发与治理	硕、博
3	教育史	中国近现代高等教育、高考历史与改革、大学文化等	硕、博
4	比较教育学	比较与国际教育、高等教育发展与全球化等	硕、博
5	课程与教学论	高校课程原理、课程开发、教学原理、课程与教学管理、中外课程比较与合作等	硕
6	教育心理学	大学生心理发展与教育、大学生心理咨询	硕
7	国际汉语教育	应用语言学研究方法、国际中文教学法研究、汉语国际推广等	硕

二、招生选拔

为深化博士招生制度改革，提高博士生培养质量，更好地选拔具有扎实专业功底和创新潜质的生源，本学位点继续完善博士研究生“申请-审核”制度，优化评分标准，完善招生工作流程。

本学位点积极调整招生策略，将招生工作提前组织；加强与考生和拟录取考生的联系，降低考生流失率。从 2022 年起，实施“南强优秀博士生培育计划”，着力选拔一批具有突出科研能力和培养潜力

的博士生。2024 年，本学位点共有 250 人报考攻读博士学位，录取博士生 31 人。

表 2. 博士生源情况表

年度	报考人数	录取人数	本科来自“双一流”建设高校		硕士来自“双一流”建设高校	
			人数	比例	人数	比例
2024	250	31	7	23%	19	61%

本学位点奉行“得天下英才而教育之”的理念。从 2013 年起，每年暑期举办为期一周的学术夏令营，招收包括“双一流”建设高校、教育部直属重点高校在内的优秀应届本科毕业生，夏令营推免生数量连年位居全校前列。推免录取招生工作为本学位点选拔招收优秀硕士生源的重要途径，推免生数比例超过总硕士招生人数的 50%。本年度录取本科来自“双一流”建设高校的人数约占 83.72%，跨学科生源约占半数，如表 3 所示。

表 3. 硕士生源情况表

年度	报考人数	录取人数	本科来自双一流建设高校		前置学历专业相关		推免生	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
2024	121	43	36	84%	21	49%	31	72%

表 4.夏令营举办情况

年度	申请人数	入营人数	营员推免生人数	营员占硕士推免生数比重
2024	158	67	31	100%

为进一步拓宽生源渠道，提高生源质量，本学位点以夏令营招生为基础，深化研究生招生改革，发展形成九月推免、一志愿、调剂招生齐抓，统招推免、多次多元录取的硕士招生新模式。

三、思政教育

（一）课程思政建设

本学位点积极融入学校“大思政”育人格局。进一步深化“三全育人”改革，优化“课程思政”改革和实践育人体系建设，坚持党史学习教育长效化、常态化，举办课程思政沙龙和师德师风讲堂，突出课堂育德，提升教师育人意识与能力。跨院系跨学科开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，并纳入研究生必修课。新生入学教育开设“中国特色社会主义教育思想研究”系列讲座，与此同时，积极挖掘各门课程中蕴含的思政教育资源。

以“教育研究院+专业学院”结对共建模式，在全校范围内跨学科共同开展课程思政教学研究和实践，协助专业课教师深入挖掘课程思政元素，深度参与教学设计、教学实施及教学考核全过程，协同推进课程思政建设。

（二）研究生辅导员队伍建设

加强辅导员队伍建设。配有 2 名专职辅导员，1 名党政辅导员，1 名学生兼职辅导员，构建以专职为主、兼职为辅的多梯队研究生辅导员队伍。积极开展辅导员理论学习、心理咨询、就业指导等理想信

念、业务能力素质培训。2024 年度，辅导员获省级荣誉 1 项，校级荣誉 6 项，院级荣誉 1 项。

（三）学风教育

扎实推进研究生职业伦理道德、科学道德和学术规范教育。通过新生入学教育、学术规范问卷测试、学术论文写作课程等必修环节和专题党课、科学道德规范讲座培训、学术加工坊等多种形式，加强研究生的学术道德教育和学术规范训练。利用微信公众号、视频号等新媒体平台，积极开展学术论坛、诚信教育等宣传，营造良好的学术风气。发挥导师为研究生培养第一责任人的作用，在研究生学术研究发表和学位论文选题研究写作上进行细致指导和严格把关，培养学生良好的学术道德观念和恪守学术规范的习惯。通过举办“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”主题座谈会，更好地继承和弘扬以潘先生为代表的教育家精神，传承学院优良传统，持续推进院风教风建设，不断塑造一流学科高质量发展的新动能新优势。

四、课程教学

（一）本学位点核心课程开设情况

本学位点依据硕博贯通、学科交叉和国际化等原则，构建了由公共课、学科共通核心课和模块课组成的课程体系。加强学科课程应用性、实践性，增加跨学科和国际化课程学分，兼顾研究生个性化发展需求，建立了相对开放、弹性的课程管理机制。

课程主要由具有高级专业技术职务的教师负责讲授，部分课程由国内外专家学者参与讲授。主讲教师团队具有较高学术水平，富有科研活力，熟悉教育改革实际，积极参加教育教学研究，具备丰富的研究生教学和人才培养工作经验。

表 5.本学位授权点核心课程及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	面向学生层次
1	习近平总书记关于教育的重要论述研究	专业必修课	2	刘振天、王洪才、陈兴德、乔连全、陈斌	硕、博士生课程
2	高等教育学专题研究	专业必修课	3	赵婷婷、陈斌等	博士生课程
3	中国高等教育问题专题研究	专业必修课	3	邬大光、刘振天、谢作栩等	硕、博士生课程
4	高等教育管理导论与专题研究	专业必修课	3	史秋衡	硕、博士生课程
5	国际与比较高等教育专题研究	专业必修课	3	吴薇	硕、博士生课程
6	高等教育学（一）	专业必修课	3	别敦荣	硕、博士生课程
7	高等教育学（二）	专业必修课	3	李国强	硕、博士生课程
8	高等教育学（三）	专业必修课	3	陈斌	硕、博士生课程
9	学术论文写作技巧与规范	专业必修课	1	名家讲座	硕、博士生课程
10	量化研究方法与统计分析	专业必修课	3	郭建鹏	硕、博士生课程
11	高等教育研究方法（一）	专业必修课	3	徐岚	硕、博士生课程
12	高等教育研究方法（二）	专业必修课	3	王洪才	硕、博士生课程
13	教育研究方法论导论	选修课	2	王洪才	硕、博士生课程
14	大学战略与规划专题研究	选修课	2	别敦荣	硕、博士生课程
15	中国高等教育史	专业必修课	2	陈兴德	硕、博士生课程
16	高校课程与教学论	专业必修课	3	乔连全	硕、博士生课程
17	外国高等教育史	专业必修课	2	王璞	硕、博士生课程
18	高等教育质量与评估专题研究	选修课	2	史秋衡、文静	硕、博士生课程

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	面向学生层次
19	两岸高等教育研究专题	选修课	2	张宝蓉	硕、博士生课程
20	青年心理学	专业必修课	3	林敏	硕、博士生课程

（二）课程教学质量保障和提升举措

本学位点以 OBE（基于学习产出的教育模式）教育理念为指导，积极推进课程教学改革，不断完善创新型人才培养体系。

1. 持续推进教学改革创新实践。获福建省本科高校教育教学改革研究项目（研究生教育类）立项 1 项；课程思政教学研究校级项目 1 项；课程思政示范课程建设项目 1 项；首批 AI 赋能课程教学改革创新校级项目 1 项；校级教学成果特等奖 2 项。

2. 强化实践教学。加强课程应用性、实践性导向，持续开展实地教学和专题调研，鼓励学生走出书斋，关怀现实，强化研究生实践意识，培养研究生解决现实问题的能力。2024 年院党委书记刘振天、院长别敦荣、副院长覃红霞带队，以 2022 级博士生为主的师生调研团 20 人赴广东工商职业技术大学，围绕“职业本科院校专业群建设”“职业本科大学创新创业人才培养模式”和“职业本科的双轨人才培养模式”等开展专题调研并形成调研报告，进一步扎实学生研究现实问题、解决现实问题的能力。此外，入选福建省第二批新文科教育优秀教学案例 1 项。

3. 建立多元常态督教机制。本学位点党政领导干部每学年听课 30 门次，实行教师相互听课评议制度，实施学生评教制度，开发研究生课程质量测评表，将测评结果反馈给相关教师，促进教师持续改进课程教学方式方法，提高教学质量。

4. 加强内部质量精细管理。依托教育学一级学科研究生培养指导委员会，加强课程内容、师德师风及教材选用情况等审核与管理。严格执行课程教学标准，强化研究生培养过程质量管理，每一门课程均建立了教学档案。完善研究生教学管理制度，严格课堂纪律，营造优良教风学风。

5. 开展毕业生质量反馈调查。院领导赴南京、兰州等地召开院友和用人单位座谈会，征求各地院友和用人单位对课程教学的意见和建议。

6. 开展“学术沙龙”活动。导师广泛开展的“学术沙龙”，师生围绕共同关心的高等教育相关学术话题进行交流探讨，促进研究生学术思维向纵深拓展。

五、学术训练与学术交流

（一）研究生的学术训练

本学位点高频度举办学术活动，坚持每周举办学术例会，广泛开展导师学术沙龙，邀请国内外专家学者来校讲座，形成由学术例会、高教讲座、厦大高教论坛、学术沙龙、博士生调研、院庆学术周、高等教育学研究生学术论坛等构成的内涵丰富的学术训练体系。

表 6.2024 年学术例会举办情况（单位：场次）

厦大高教讲座	高等教育改革与发展高级讲座	教师报告	研究生报告	交流生报告	合计
28	4	11	2	2	47

所有课程教学都要求将研究作为主要教学方法，在课程教学中植入专题研究、课堂研讨环节，促进教学与研究相结合，培养研究生的学术研究能力；在培养方案中设置了学术讲座、教学实践、社会实践

与创新实践、学术规范教育、学术交流等环节，要求研究生一年级需参加所有学术讲座；博士生在学期间需担任至少一门课程的教学助理并完成一定的助教工作量等，培养研究生独立从事学术研究工作的能力。

70%以上的研究生参与了导师课题研究，学位论文选题来自导师课题。组织研究生参加田野调查基金等科研项目，本年度共有3名博士生，1名硕士生获得校级科研项目立项和资助。3名博士生获批2024年江苏省高教学会《江苏高教》专项课题立项。

表 7.2024 年研究生获校级科研资助情况

类别	姓名	导师	年级	专业名称	调研课题	资助经费 (万元)
博	胡艳婷	邬大光	2022	高等教育学	需求导向下大学学科调整机制研究	2
博	赵志强	刘振天	2022	高等教育学	研究生教育结构与产业结构的协同性及内外部效应研究	2
博	邵剑耀	别敦荣	2022	高等教育学	地方高校评价价值研究	2
硕	孙孝孝	吴凡	2022	课程与教学论	基础学科拔尖学生家庭出身及其学涯分化的追踪研究	1

（二）研究生学术交流活跃

2024 年共有 90 余人次研究生作为正式代表参加学术研讨会约 123 场，均作报告或展示其科研成果。本年度接收了来自国内外知名高校的访学博士生 7 人，他们与在校师生共同学习研究，相互启迪思维。2 名硕士生赴台湾地区高校访学交流。1 名博士生获 2024 年国家建设高水平大学研究生资助项目。23 人次研究生赴国外境外参加学

术研讨会。

搭建学术交流平台，举办“高等教育研究博士学术论坛”“第三届大学转型发展国际学术研讨会”“第61届中国高等教育博览会-数字化与大学教学改革创新改革论坛”“学科建设与地方高校发展学术研讨会暨第六届高原教育可持续发展论坛”，与华中科技大学、南京大学合作举办“全国高校高等教育学研究生学术论坛”等，为研究生提供高层次的学术交流机会，拉近了国内外知名专家学者与研究生的距离。

六、导师队伍建设

本学位点现有博士生导师17人，硕士生导师38人。2024年新聘副教授4名担任博士生导师。

（一）导师队伍选聘、培训、考核情况

为进一步加强研究生导师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，本学位点坚持高标准，严要求，以《厦门大学研究生导师岗位管理办法》《厦门大学研究生导师招生资格年度审核实施办法》《厦门大学教师职务聘任条例》为指导，实行导师招生年度审核制，一年一选聘，一年一考核。在导师招生资格申请工作中，充分发挥教育学学位评定分委员会的作用，制定了较为严格的博导、硕导上岗资格审批程序，将师德师风、学术造诣和科研工作经验等方面作为导师考核的重点。

本学位点依据学校逐步健全的新任导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，组织导师参加涵盖为师为范、四史教育、政策解读、教育动态等多方面内容的研修培训活动。各研究所定期组织教学座谈会、研讨会或经验交流会，提升导师学术研究

水平和研究生指导能力。

（二）导师指导

本学位点实行导师与导师组相结合的研究生指导制度，在保证导师拥有充分的研究生培养职责和权利的同时，在研究生招生选拔、学位论文选题、开题、预答辩等环节积极发挥导师组的作用。为确保导师指导研究生的精力投入，保障研究生培养质量，本学位点对导师每年可招收和指导的教育学硕士研究生人数作出限制。对导师指导资格进行严格审查。

明确导师为研究生培养的第一责任人。强化导师对研究生课程学习、论文撰写等的指导，要求研究生入学后与导师共同商定个人课程学习方案，经导师签字同意后执行；导师每周应与所指导学生进行交流并进行学业指导等。

七、质量保证

本学位点高度重视研究生学位论文全过程质量管理工作，2024年制定《厦门大学教育研究院研究生学位申请与授予工作实施细则》，继续完善《教育研究院学术型博士生中期考核与开题实施细则》《教育研究院硕士生中期考核与开题实施细则》《教育研究院博士学位论文预评审与预答辩规定》等文件，完善研究生培养环节全过程管理与监控，对学位论文中期考核、开题、文献综述与科研报告、预评审与预答辩、学位论文评审与答辩以及院学位评定分委员会审核等环节进行严格把关。

严格过程考核。本年度有63人参加中期考核，67人通过了开题报告，13人通过预评审，12人通过预答辩，建立全流程质量保障体系。

规范申请学位创新成果认定细则。本学位点结合实际情况和特点，严格规范博士研究生申请学位创新成果认定的要求和申请学位程序，建立了相关责任的溯源倒追机制。

八、研究生培养成效

截至2024年12月，本学位点共有全日制在校研究生231人。2024年共有29名硕士生毕业，16名博士生毕业，授予教育学硕士学位29人，教育学博士学位20人。

本学位点研究生全面发展成效显著。1名博士生和1名硕士生获得福建省优秀研究生学位论文奖。1名博士生获得第八届“教育实证研究优秀学术论文奖”。2024年研究生共发表科研论文110篇，含CSSCI 26篇，其中权威刊物《高等教育研究》《教育研究》论文2篇、重要核心刊物论文10篇。有15人在学术论坛或论文大赛中获一、二、三等奖和优秀奖。1名博士生出版专著。

表 8.2024 年研究生发表重要核心刊物论文情况明细表

序号	类别	姓名	论文名称	作者人数	作者署名顺序	导师是否第一作者	发表日期	刊物名称
1	博	孙昕妍	大学生高质量就业能力的形成逻辑及战略导向	3	2	是	2024-4-10	教育发展研究
2	硕	陈玉蕾	How Emotion Nurtures Mentality: The Influencing Mechanism of	5	1	否	2024-5-4	International Journal of Mental Health Promotion
3	博	李广平	逻辑阐释与优化策略：基于混合方法的我国高等教育重点建设政策研究	2	2	是	2024-5-10	教育发展研究
4	博	方芳	新高考改革与优质高等教育机会获得	3	2	是	2024-6-28	教育研究

序号	类别	姓名	论文名称	作者人数	作者署名顺序	导师是否第一作者	发表日期	刊物名称
5	博	刘公园	为何而教：我国高校教师教学动机的类型与作用	4	2	是	2024-7-25	教育发展研究
6	硕	苗玉伟	美国高校STEM教育的多元实践路径研究——基于自组织理论的视角	2	2	是	2024-7-25	教育发展研究
7	博	陈祥祺	大陆高校在台“复校”再论述(1949—1970)	3	2	是	2024-7-26	台湾研究集刊
8	博	郭玉婷	重新认识学分制和绩点制的本质与功能	2	1	否	2024-12-10	教育发展研究
9	博	汪树坤	我国区域高等教育发展水平与科技创新效率的耦合协调关系及空间溢出效应	2	1	否	2024-12-15	教育与经济
10	博	邵剑耀	高等教育普及化的中国模式及其推进策略	2	2	是	2024-12-23	高等教育研究

创新创业育人模式取得新成效。“情系山河”学生团队项目《劳有所为：劳动教育与引领型的乡村营造师》获第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛银奖；“情系山河”学生团队《情系山河：劳动教育振兴“空心村”的探索者》项目获2024福建省大学生创新大赛银奖；“心”稳致远学生团队《心稳致远：我国精英高校大学生心理健康的状况、类型与提升路径研究》项目获第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛2024年度“揭榜挂帅”专项赛一等奖。

坚持铸魂育人与一流学科建设相融合，学生在学业、文体竞赛、

社会实践及志愿服务中表现突出。情系山河学生团队荣获 2023 年厦门大学志愿服务“金木棉奖章集体”称号。2 支学生团队获校寒暑期社会实践优秀团队表彰，6 名研究生获评 2024 年校暑期社会实践“积极分子”。多名研究生在校学术演讲比赛、“书香校园”读书报告大赛、党史故事汇比赛获奖。4 名学生获国家奖学金，2 名学生获中国教育发展基金会中银基础学科奖学金，10 名学生获得校级奖学金。2022 级硕士生团支部获厦门大学五四红旗团支部称号，多名研究生获厦门大学优秀共青团员、优秀团总支书记、优秀团支部书记称号。

注重综合素质培养，就业质量较好。博士毕业生中大部分学生签约高等教育单位。硕士毕业生中，绝大多数选择到“双一流”建设高校继续升学深造或在高等教育、中初等教育单位就业，部分学生在其他事业单位、医疗卫生单位、国有或民营企业等就业。硕博士毕业生到国内“双一流”建设高校、重点单位、知名企业就业比例约占半数。