

学位授权点建设年度报告

(专业学位)

学位授予单位	名称: 厦门大学
	代码: 10384

授权学科 (类别)	名称: 教育
	代码: 0451

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2022年1月30日

学位授权点建设年度报告

编写说明

一、本报告按专业学位授权点单独编写，同时获得博士、硕士学位授权的专业学位类别，只编写一份年度报告。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

二、本报告编写时应体现本学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行成效。报告中所描述的内容和数据应确属本学位授权点，必须真实、准确，有据可查，相关数据统计可以使用图表表示。

三、本报告的各项内容为本学位授权点年度建设情况，统计时间为2021年1月1日至12月31日。

四、本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本报告文本格式：文中结构层次依次使用“一、”“（一）”“1.”“(1)”标注，第一层次四号加粗黑体字，其他层次四号仿宋 GB2312 字，行间距 28 磅，字数 5000-6000 字，纸张限用 A4。

一、培养特色

（一）培养特色

本专业学位授权点是全国首批举办教育博士专业学位（Ed. D.）教育的试点单位（2010），培养目标是造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才，具备综合掌握教育学科基本理论和方法并创造性地解决教育实践领域问题的能力。注重教育博士专业学位获得者对教育事业发展责任感和使命感的培养，要求能够掌握良好的人文科学素养、扎实宽广的教育专业知识，能够创造性地运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，有能力胜任教育教学和教育管理等领域的高层次实际工作。

本专业学位授权点拥有国家教育部人文社科重点研究基地——厦门大学高等教育发展研究中心（2000）和高等教育研究的国家“985工程”创新基地（2004），是高层次高等教育研究和管理人才培养的重要平台。

（二）紧密结合社会需求

本专业学位授权点根据高等教育改革发展需要，结合社会对教育人才的要求以及教育工作者的特点，注重培养教育职业领域的专业型人才，以提高质量为宗旨，加强对博士研究生学术科研教育和教育实践管理的双重培养，不断提升博士研究生基于理论解决教育实际问题的能力。更新课程体系，改善专业基础课程，设计多样化的选修课程，在学术性的基础之上注重实践性；转变教学理念，重视实践教学，加大探究教学和案例教学的比重；创新培养方式，灵活安排授课时间、返校频率、与导师的交流方式等。

二、招生选拔

为了深化教育博士招生制度改革，提高教育博士培养质量，更好地选拔具有扎实专业功底和创新潜质的人员，本专业学位授权点继续完善博士研究生“申请-考核”制度，优化评分标准，完善招生工作流程，调整招生策略，提前组织工作，抢占生源市场，降低考生流失率。

2021年，本专业学位授权点共有141人报考，报考人员主要有两类：一类是高等学校管理人员，一类是高等学校从事思想品德教育、心理健康教育和学生管理的工作人员。本年度新招教育专业博士生29人。

表 1：博士生源情况表

年度	报考人数	录取人数	本科来自双一流建设高校		硕士来自双一流建设高校	
			人数	比例	人数	比例
2021	141	29	5	17%	15	52%

三、思政教育

本专业学位授权点坚持以立德树人为根本，将思想政治教育贯穿于教育专业博士研究生培养的全过程。

（一）课程思政建设

课程体系突出思想引领，强化课程思政主渠道。坚持把社会主义核心价值观融入思政教育，举办课程思政沙龙、师德师风讲堂和“四史”学习教育沙龙等活动，突出课堂育德，提升教师育人意识与能力。将“立德树人”与专业发展相结合，跨院系跨学科开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》，并纳入研究生必修课。新生入学教育开设习近平新时代中国特色社会主义思想系列讲座，与此同时，积极

挖掘各门课程中蕴含的思政教育资源。

（二）研究生辅导员队伍建设

加强辅导员队伍建设。配有 1 名专职辅导员，1 名党政辅导员，2 名一站式社区辅导员，1 名兼职辅导员，构建以专职为主、兼职为辅及校外辅导员为补充的多梯队研究生辅导员队伍。2021 年度，辅导员获国家级荣誉 1 项，省级荣誉 2 项，校级荣誉 3 项，院级荣誉 3 项。

（三）职业伦理及科学规范教育

积极探索博士研究生职业伦理教育模式。开设高校管理实践课程，将职业伦理道德列为课程一项重要内容，提高博士研究生伦理敏感性，养成良好的职业伦理意识。

扎实推进科学道德与学术规范教育。通过开展入学教育、专题讲座、学术论文写作课程等多种形式的活动进行科学规范教育。发挥导师研究生培养第一责任人的作用，加强对所指导研究生的学术诚信教育，在博士研究生学术研究成果发表和学位论文选题研究写作上进行认真细致的指导与监督。

四、课程教学

（一）本专业学位授权点开设的核心课程及主讲教师

本专业学位授权点实施学分制管理，课程总学分要求不少于 25 个。采用模块化课程，所开设课程分为专业必修课及专业选修课，专业必修课包括公共课模块、教育理论模块、教育研究方法模块，专业选修课包括教育实践研究模块。

课程由具有高级专业技术职务的教师负责讲授，部分课程由实践领域的专家参与讲授。主讲教师团队具有较高学术水平，富有科研活

力，熟悉教育改革发展实际，积极参加教育教学研究，熟练掌握教育博士研究生培养工作的特点。

表 2：本专业学位授权点核心课程及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	是否 实务 课程	学分	授课教师	授课 语言
1	习近平关于教育的重要论述	专业必修课	否	2	刘振天、王洪才、陈兴德、乔连全、陈斌等	中文
2	中国马克思主义与当代	专业必修课	否	2	李德元、袁华等	中文
3	专业英语	专业必修课	否	2	吴薇	中英文 文
4	高等教育教育学专题	专业必修课	否	3	潘懋元、陈斌等	中文
5	中国高等教育问题专题	专业必修课	否	3	邬大光	中文
6	学术论文写作技巧与规范	专业必修课	是	1	高宝立等	中文
7	高等教育改革与发展高级讲座	专业必修课	是	2	李培根、李秩群等	中文
8	教育研究方法论	专业必修课	否	2	王洪才	中文
9	定量教育研究方法与统计	专业必修课	是	2	郭建鹏	中文
10	质性的教育研究方法	专业必修课	是	2	徐岚	中文
11	高校教学评估与认证专题	专业选修课	是	2	刘振天	中文
12	教育领导与管理专题	专业选修课	否	2	史秋衡	中文
13	高等教育评估专题	专业选修课	否	2	史秋衡	中文
14	著名校长研究	专业选修课	否	2	张亚群	中文
15	中外合作办学专题研究	专业选修课	是	2	林金辉	中文
16	高等教育政策与法规	专业选修课	否	2	覃红霞	中文
17	高校中层管理实务案例分析	专业选修课	是	2	王康平	中文
18	高校课程与教学论	专业选修课	否	2	王伟廉	中文
19	高校教务管理实务	专业选修课	是	2	计国君	中文

（二）保障和提升课程教学质量的举措

本专业学位授权点以 OBE（基于学习产出的教育模式）教育理念为指导，积极推进课程教学改革，不断完善创新型人才培养体系。

1. 创建教学新范式。借鉴国家级优秀教学成果一等奖获奖项目“高等教育学学科建设，人才培养与教学改革咨询”的研究成果，运用到专业学位授权点建设，不断深化教学改革，创新课程教学范式，培养博士研究生创新能力。

2. 持续推进教学改革创新实践。别敦荣教授和陈兴德副教授的《中国“新文科”发展理念研究》获 2021 年教育部首批新文科研究与改革实践项目（新文科建设发展理念研究专项）立项；蔡秀英助理教授的《人类命运共同体视阈下高质量涉外人才培养创新与实践研究》获 2021 年厦门大学教学改革研究项目（新文科研究与改革实践类专项）立项；陈斌助理教授的《新高考背景下高校综合评价录取机制改革研究》获 2021 年厦门大学教学改革研究项目（教育考试招生制度改革研究）立项。

3. 建立多元常态督教机制。本专业学位授权点党政领导干部每学期听课 30 门次，实行了教师相互听课评议制度，实施了学生评教，开发了课程质量测评表，将测评结果反馈相关教师，促进教师课程教学改革，提高教学质量。

4. 加强内部质量精细管理。严格执行课程教学标准，强化培养过程质量管理，每一门课程均建立了教学档案。完善教学管理制度，严格课堂纪律，营造优良教风学风。

5. 开展毕业生质量反馈调查。院领导赴北京、上海、广州、西安、长沙等地召开院友和用人单位座谈会，征求各地院友和用人单位对课程教学的意见和建议。

6. 开展“学术沙龙”活动。导师广泛开展的“学术沙龙”，师生围绕共同关心的高等教育相关学术话题进行交流探讨，促进研究生学术思维向纵深拓展。

（三）校外资源参与的课程与讲座

本专业学位授权点充分利用校内外优质资源开设专业前沿课程或讲座，聘请校外专家参与授课和指导。

2021年，开设了7讲《高等教育改革与发展高级讲座》课程。主讲专家具有深厚理论功底和丰富的领导管理经验，如华中科技大学前校长李培根院士、教育部综合改革司体制改革处处长李轶群博士、齐齐哈尔工程学院理事长曹勇安教授、西安欧亚学院董事长胡建波教授等。高等教育改革与发展高级讲座课程系本专业学位授权点精品必修课，该课程立足我国高等教育改革与发展的需要，研讨高等教育前沿理论应用的实践经验，帮助学生精准把握我国高等教育改革与发展的趋势和方向。

特邀境外学者开设英文专业课。2021年夏季学期邀请了美国知名学者美国加州大学总校校长办公室院校研究专家常桐善教授线上开设国际化课程，2020级教育博士生共29人积极参与了线上课程的学习和讨论。通过与国际学者短时间、高强度的交流研讨，开拓了教育博士生的国际化视野，提升了教育博士生检索阅读英文文献的能力，促进了研究生教育教学跨文化交流。

五、实践教学与学术交流

（一）实践教学培养

本专业学位授权点持续开展实地教学和专题调研，强化博士研究生实践意识，培养解决现实问题的能力。本年度与齐齐哈尔工程学院

初步达成建设专业实践基地意向，并组织 2019 级博士生调研团一行 22 人赴齐齐哈尔工程学院调研。本次调研以齐齐哈尔工程学院特色应用型课程建设为主线，通过调查问卷、访谈、座谈、校外参观、查阅材料等形式，从办学机制、人才培养、师资队伍建设和内部质量保障等方面对齐齐哈尔工程学院进行了全方位调研和考察，最终形成调研报告《民办本科教育内涵式发展与探索》，为专业实践基地建设出谋划策。

（二）研究生学术交流活跃

本专业学位授权点继续组织国际化课程，积极邀请校外专家学者到校讲学，推动开展广泛的科研合作和人员交流，搭建学术交流平台。以高质量水平举办了厦门大学百年校庆系列国际论坛之“大学促进人类命运共同体的发展学术研讨会”及“厦大高教论坛 2021：普及化背景下大学高质量发展与课程教学创新”，为研究生提供高层次的学术交流机会，拉近了国内外知名专家学者与研究生的距离。除此以外，研究生也活跃在校外的学术交流平台，研究生创新氛围浓厚。本年度教育专业博士研究生在学术会议上作学术报告共计 9 人次。

表 3：本专业学位授权点研究生参加学术会议并作学术报告的情况

序号	口头报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	报告类型
1	及时与赞赏：新冠肺炎疫情期间中国大规模在线教育的开展和慕课的国际推广（英文汇报）	厦门大学百年校庆系列国际论坛之人文社会科学国际论坛“大学促进人类命运共同体的发展学术研讨会”，厦门	2021 年 4 月	熊勇	分会报告
2	以教学学术评价教学型教师，何以可能？	厦门大学教育研究院 43 周年院庆学术周，厦门	2021 年 5 月	叶玲娟	分会报告
3	大学第一年转型教育：高校学生工作评价的实践转向	厦门大学教育研究院 43 周年院庆学术周，厦门	2021 年 5 月	沈文明	分会报告

4	回归与重塑：新文科视野下艺术教育专业建设的思考	首届特殊教育、艺术教育及教育康复学国家一流专业建设点工作研讨会，兰州	2021年6月	李娜	分会报告
5	专家视角下的小学数学教师职前培养特色	中国高教学会高等师范教育研究会数学教育会小教培养工作委员会，北京	2021年6月	刘小辉	大会报告
6	The Chinese Characteristics of Normal Students Training on Primary School Mathematics	第14届国际数学教育大会（ICME14），上海	2021年7月	刘小辉	分会报告
7	一流高校大学生的社会情感能力也一流吗？基于倾向得分匹配法的实证分析	第七届全国教育实证研究论坛，线上参加	2021年10月	陈兆军	分会报告
8	大学教师教学环境对教学投入的影响	全国第七届教育实证论坛，上海	2021年10月	吕帅	分会报告
9	学习活动观视域下职前英语教师“线上工作坊”建设与实施	第九届全国外语教师教育学术研讨会，线上参加	2021年11月	张志江	分会报告

六、导师队伍建设

本专业学位授权点现有校内研究生导师13人，兼职研究生导师3人，行业导师1人，其中教授、博导17人，2021年新增1人。

（一）导师队伍遴选、培训、考核情况

严格开展博导招生资格年度审核。在导师资格申请和评审工作中，充分发挥教育学学位评定分委员会的作用。委员会坚持标准，严格要求，制定了较为严格的博导资格申请条件和遴选程序，重点考察申请者是否具有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，学术水平是否居国内本学科前列。

表4：本专业学位授权点教育专业博士生导师申请条件

类别	基本条件要求	科研项目与科研成果要求	培养经验要求
----	--------	-------------	--------

首次申请担任博导	申请人具有高级专业技术职务。初次招收博士生的申请人原则上应具有博士学位。	(1) 近五年主持过国家级科研项目； (2) 近五年发表一类核心刊物论文不少于 5 篇。	有培养研究生的经验，指导的研究生学业完成情况及培养质量良好，无教学、培养等方面的责任事故，能胜任博士研究生的教学和培养任务。
现任博导		(1) 近五年主持过省部级及以上课题； (2) 近五年发表一类核心刊物论文不少于 2 篇。	

为全面落实研究生导师立德树人任务，推动研究生导师队伍建设，本专业学位授权点依据学校逐步健全的新任导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，组织导师参加形式多样、内容丰富的导师研修培训活动。

为保证博士生培养质量，本专业学位授权点依据《厦门大学教师职务聘任条例》《厦门大学教育研究院专任教师岗位绩效考核评价实施细则》，按照科学权威、公平公正的原则开展考核评价工作，以聘期考核为主，年度考核为辅，严格考察导师队伍学术水平和科研业绩以及指导博士生情况。

（二）行业导师选聘

本专业学位授权点正逐步建立校外导师队伍，目前已聘请的行业导师有：厦门理工学院党委副书记李泽彧教授。拟继续聘请参与研究生指导和授课的行业导师包括（但不限于）钟秉林、瞿振元、黄达人、范跃进、蔡敬民、贺祖斌等教授。

（三）制度建设与落实

《厦门大学研究生导师岗位管理办法》《厦门大学研究生导师招生资格年度审核实施办法》《厦门大学研究生指导教师工作条例》《厦门大学教师职务聘任条例》等文件规定了导师选聘、培训、考核的要求，强调师德师风的重要性，明确导师为研究生培养第一责任人。本

专业学位授权点具体要求了导师每星期应与所指导学生进行交流并进行学业指导，导师所指导毕业论文如当年度答辩送审两人次不通过则停招一年等。

本专业学位授权点实行导师与导师组相结合的研究生指导制度，在保证导师拥有充分的研究生培养职责和权利的同时，在研究生招生、学位论文选题、开题、预答辩等环节发挥导师组作用。

七、质量保证

本专业学位授权点高度重视学位论文全过程质量管理工作，2021年陆续修订了《教育研究院教育专业学位博士生中期考核与开题实施细则》《教育研究院博士学位论文预评审与预答辩暂行规定》《教育研究院研究生学位论文评审与答辩工作细则》等文件，完善研究生培养全过程管理与监控，在中期考核、学位论文开题、预评审与预答辩、学位论文评审与答辩，以及院学位分委员会审核等环节做到严格把关，为培养高质量拔尖创新人才夯实基础。

严格过程考核。本年度应有 25 人参加中期考核，实际考核人数 19 人，按期参加考核率为 76%，中期考核通过率 100%；21 人通过了开题报告，开题报告通过率 100%；11 人通过了预评审与预答辩，顺利进入学位论文送审与答辩环节。

规范申请学位创新成果认定细则。本专业学位授权点结合学位点实际和特点，严格规范博士研究生申请学位创新成果认定的要求和申请学位程序，建立相关责任的溯源倒追机制，确保申请学位每个环节可溯源可追责。

八、研究生培养成效

截止 2021 年 12 月，共有非全日制在校研究生 137 人。2021 年

共有 11 名博士生毕业，授予教育博士学位 10 人。非全日制毕业生中两人岗位获得调整，薪酬有明显提高。

本专业学位授权点研究生全面发展成效显著。2021 年专业学位博士生出版专著 1 本，发表科研论文 19 篇，含 CSSCI 论文 11 篇，其中权威刊物《高等教育研究》论文 1 篇，重要核心刊物论文 11 篇，SSCI 来源期刊论文 1 篇，SCIE 来源期刊论文 1 篇。

2021 年教育专业博士生积极参加本领域重要赛事，获得校级以上奖励和荣誉称号的 18 项，其中，国家级 4 项，省级 10 项，校市级 4 项。有 5 人在其工作岗位指导学生参加挑战杯、技能比赛等相关专业赛事，均获得较好的成绩。

表 5：2021 年研究生出版著作情况

序号	类别	姓名	著作名称	著作类别	出版社	书号	出版时间	本人执笔字数(万字)	本人排名/作者总数	导师是否第一作者
1	博士生	瞿凡	公办高职院校治理系统的研究	专著	漓江出版社	ISBN 978-7-5407-9139-1	2021 年 8 月 25 日	19	1/1	否

表 6：2021 年研究生发表重要刊物论文情况

序号	类别	姓名	论文名称	作者人数	作者署名顺序	导师是否第一作者	发表年月	刊物名称
1	博士生	毛芳才	我国高校学术委员会的生成逻辑与优化路径	2	2	是	2021 年 1 月	厦门大学学报(哲学社会科学版)

2	博士生	周建华	高校师生在线教学持续使用意愿的差异研究	3	2	是	2021年1月	高等教育研究
3	博士生	陈坤党	Learning Outcomes for Improving Science Entrepreneurship in Higher Education	3	1	否	2021年1月	SAGE Open
4	博士生	陈勤	可见的大学教学:内涵、特征与实践	2	1	否	2021年1月	江苏高教
5	博士生	施卫华	矿业类“新工科”改革的“紫金模式”研究与实践	3	1	否	2021年1月	高等工程教育研究
6	博士生	刘尧军	民办高校举办者变更:诱因、影响及规制	2	1	否	2021年2月	江苏高教
7	博士生	聂伟进	基于柯氏模型的高职教师培训评价体系构建	2	1	否	2021年3月	教师教育研究
8	博士生	王春	大学生创业思维培养的现实价值、内涵环节与实践路径	2	2	是	2021年4月	中国高教研究
9	博士生	汤智	良师文化引领的大学教师能力发展	1	1	否	2021年5月	中国高等教育
10	博士生	曾德生	新时代青少年爱国主义教育创新研究	2	1	否	2021年5月	中国青年研究
11	博士生	于红波	论我国世界一流大学建设应把握的“中国特色”	2	1	否	2021年7月	大学教育科学
12	博士生	熊勇	Ubiquitous e-Teaching and e-Learning: China's Massive Adoption of Online Education and Launching MOOCs Internationally during the COVID-19 Outbreak	3	1	否	2021年11月	Wireless Communications and Mobile Computing
13	博士生	沈威	高职院校混合所有制办学过程的影响因素与发展方略	2	1	否	2021年11月	中国高教研究